

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**Сотрудничество ДОО и семьи  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план	z44.03.01_ЗФО_2022 ДО.plx 44.03.01 Педагогическое образование	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	128	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,1	
часов на контроль	1,9	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2	4	4	6	6
Практические			8	8	8	8
Иная контактная работа			0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	2	2	12	12	14	14
Контактная работа	2	2	12,1	12,1	14,1	14,1
Сам. работа	7	7	121	121	128	128
Часы на контроль			1,9	1,9	1,9	1,9
Итого	9	9	135	135	144	144

Программу составил(и):  
к.п.н., Доцент, Гавриленко Е.Р.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Сотрудничество ДОО и семьи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Педагогика**

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Профессиональная этика
2.1.4	Дошкольная педагогика и психология
2.1.5	История дошкольного образования
2.1.6	Нормативно-правовое обеспечение образования
2.1.7	Ознакомительная практика
2.1.8	Психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Инклюзия в дошкольном образовании
2.2.3	Образовательные программы дошкольного образования
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Преддипломная практика

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**3.1 Знать**

- особенности современной семьи и ее функции;
- содержание и формы взаимодействия с семьей;
- особенности индивидуального взаимодействия с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье

**3.2 Уметь**

- планировать работу по взаимодействию ДОО с семьей,
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников и взаимоотношения родителей и детей в семье;
- организовывать и проводить разнообразные формы взаимодействия с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий

**3.3 Владеть**

- современными технологиями взаимодействия с семьей,

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства**

сущность развития образовательной системы Российской Федерации

свободно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации

свободно и уверенно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов

понимать законы

свободно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

свободно и уверенно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

пониманием нормативной базы

свободно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования

свободно и уверенно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального

общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка
<b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>
нормативно-правовые акты
свободно основные нормативно-правовые акты в сфере образования
свободно и уверенно основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
применять нормативно-правовые акты
свободно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования
свободно и уверенно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
основными нормативно-правовыми актами в сфере образования
свободно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики
свободно и уверенно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
<b>ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</b>
нормативно-правовые акты в сфере образования
свободно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
свободно и уверенно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
взаимодействовать с родителями обучающихся
свободно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся
свободно и уверенно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования
требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования
свободно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
свободно и уверенно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
<b>ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</b>
что такое взаимодействие
свободно взаимодействие со специалистами
свободно и уверенно взаимодействие со специалистами в рамках консилиума
взаимодействовать со специалистами
свободно взаимодействовать со специалистами в рамках консилиума
свободно и уверенно взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
взаимодействием со специалистами
свободно взаимодействием со специалистами в рамках консилиума
свободно и уверенно взаимодействием со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</b>
представителей организаций образования
свободно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы
свободно и уверенно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы
взаимодействовать с представителями организаций образования
свободно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ
свободно и уверенно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ
взаимодействием организаций образования
свободно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы
свободно и уверенно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Семейная педагогика в системе педагогических наук /Тема/	2	0				
1.2	/Лек/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-7.1	Л2.1		
1.3	/Ср/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-7.1	Л2.1		
1.4	Характеристика семьи и брака /Тема/	2	0				
1.5	/Лек/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-7.1	Л2.1		
1.6	/Ср/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-7.1	Л2.1		
1.7	Функции и типы семей /Тема/	2	0				
1.8	/Ср/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-7.1	Л2.1		
1.9	Воспитательный потенциал семьи /Тема/	2	0				
1.10	/Ср/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-7.1	Л2.1		
1.11	Методы и тактики семейного воспитания /Тема/	3	0				
1.12	/Лек/	3	1	ОПК-1.1 ОПК-7.1	Л2.1		
1.13	/Ср/	3	30	ОПК-1.1 ОПК-7.1	Л2.1		
1.14	/Пр/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-7.1	Л2.1		
1.15	Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание /Тема/	3	0				
1.16	/Лек/	3	1	ОПК-1.1 ОПК-7.1	Л2.1		
1.17	/Ср/	3	30	ОПК-1.1 ОПК-7.1	Л2.1		
1.18	/Пр/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-7.1	Л2.1		
1.19	Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей /Тема/	3	0				
1.20	/Лек/	3	1	ОПК-1.1 ОПК-7.1	Л2.1		
1.21	/Ср/	3	30	ОПК-1.1 ОПК-7.1	Л2.1		
1.22	/Пр/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-7.1	Л2.1		
1.23	Методы изучения семьи /Тема/	3	0				
1.24	/Лек/	3	1	ОПК-1.1 ОПК-7.1	Л2.1		
1.25	/Ср/	3	31	ОПК-1.1 ОПК-7.1	Л2.1		
1.26	/Пр/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-7.1	Л2.1		
1.27	/ИКР/	3	0,1	ОПК-1.1 ОПК-7.1	Л2.1		
1.28	/Зачёт/	3	1,9	ОПК-1.1 ОПК-7.1	Л2.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие семьи.
2. Отличительные особенности современной семьи от традиционной.
3. Функции семьи.
4. Понятие «педагогический потенциал семьи».
5. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
6. Методы изучения семьи.
7. Педагогическое воздействие родителей на ребенка.
8. Стили родительского отношения к детям в семье различных типов.
9. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов.
10. Взаимосвязь субъектов семейного воспитания.
11. Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье.
12. Семья и брак. Виды отношений в семье.
13. Типы семей. Семьи социального риска.
14. Задачи, содержание и принципы семейного воспитания.
15. Особенности воспитания в разных типах семей.
16. Семейный микроклимат. Атмосфера семьи.
17. Роль бабушки и дедушки в современной семье.
18. Роль родительского дома в формировании личности ребенка.
19. Типичные ошибки семейного воспитания.
20. Любовь в семье как моральная ценность.
21. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей.
22. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями.
23. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
24. Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста.
25. Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи.
26. Консультирование родителей.
27. Задачи и содержание работы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников.
28. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьями.
29. Наглядно-информационная работа по взаимодействию с родителями. Ее особенность.
30. Особенности воспитательных влияний по взаимодействию педагогов и родителей.
31. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов и родителей.
32. Условия создания единого образовательного пространства «ДОО – семья».
33. Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей.
34. Виды родительских собраний.
35. Основные формы взаимодействия ДОО с семьей.
36. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей.
37. Особенности проведения индивидуальных форм взаимодействия с семьей.
38. Особенности проведения групповых форм взаимодействия с семьей.
39. Основные требования к планированию взаимодействия с родителями.
40. Методика проведения родительского собрания.
41. Круглый стол как эффективная форма взаимодействия с семьей.
42. Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
43. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой.
44. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы.
45. Педагогическое образование родителей.
46. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.).
47. Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО.
48. Традиционные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
49. Инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
50. Результативность взаимодействия ДОО и семьи.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Что называют семьей ?
2. Укажите отличительные особенности современной семьи от традиционной?
3. Укажите функции семьи.
4. Раскройте понятие «педагогический потенциал семьи».
5. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
6. Перечислите методы изучения семьи.
7. Каковы цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей?
8. Каковы основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями?

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д., — это:  
а) опрос

- б) математические методы  
 в) тестирование  
 г) методы изучения семьи
2. Важнейшая задача семейного воспитания — это:  
 а) оказать помощь в развитии  
 б) подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой;  
 в) подготовить к будущей профессии;  
 г) обучить
3. Социальный микрокосмос, в котором ребенок постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности — это:  
 а) кружки и секции;  
 б) школа;  
 в) семья;  
 г) дошкольное учреждение.
4. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью,  
 — это:  
 а) племя;  
 б) нация;  
 в) семья;  
 г) род.
5. Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, — это:  
 а) материнская семья;  
 б) сожителство;  
 в) матриархат  
 г) полигамия.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2015

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) «Сотрудничество ДООУ и семьи» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).